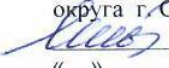
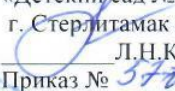


Согласовано
Заместитель начальника
МКУ «Отдел образования
администрации городского
округа г. Стерлитамак РБ»
 Г.Т.Ильметова
« » 2024г.

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №55»
г. Стерлитамак РБ
Протокол № 1
« 30 » 08 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №55»
г. Стерлитамак РБ
 Л.Н.Кузбекова
Приказ № 348 от « 30 » 08 2024г.



ГODOVOЙ ПЛАН

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО

ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 55» ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ

БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено:
на общем собрании родителей (законных представителей)
МАДОУ «Детский сад №55»
г. Стерлитамак РБ
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Содержание.

1. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса
2. Информационная справка о деятельности МАДОУ «Детский сад №55» городского округа город Стерлитамак
3. Анализ работы за 2023-2024 учебный год
4. Основные направления и задачи на 2024-2025 учебный год
5. План методической работы
6. Изучение состояния воспитательно-образовательного процесса
7. План взаимодействия с родителями
8. Административно-хозяйственная работа

Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса

1. Концепция дошкольного образования РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Новый Порядок аттестации педагогических работников ([приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196](#)).
5. Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Административный регламент по представлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории на территории Республики Башкортостан» (Приказ МО и Н РБ от 14.09.2022г №2272)
7. Приказа Минпросвещения РФ №1028 от 25.11.2022г. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
8. Устав МАДОУ «Детский сад №55» г. Стерлитамак РБ.
9. Программа развития ДОУ на период с 2022-2024 год.
10. Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №55» г. Стерлитамак РБ.
11. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №55» г. Стерлитамак РБ.
12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
13. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28.
14. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16.
15. Стратегия комплексной безопасности детей в России (Стратегия) до 2030 года ([Указ Президента от 17.05.2023 № 358](#)).

Информационная справка Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Наименование ДОО — документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад №55» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан Лицензия на образовательную деятельность № Л035-01198-02/00171594 от 12.04.2016 выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ приказ №1852 от 12.04.2016г.
Адрес, телефон, электронный адрес, сайт в сети Интернет	Адрес: Адрес: 453121, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, улица Дружбы, 46. Контактный телефон: 8 (347) 320-66-59. Адрес сайта: http://det-sad-55.ru/ Эл. адрес: dkuzbbekova@bk.ru
Информация о руководителе, заместителях	Заведующий МАДОУ «Детский сад № 55» — Кузбекова Лилия Наркисовна Заместитель заведующего по АХЧ — Кадырова Венера Лутфулловна. Старший воспитатель — Батыргареева Роза Зафнуновна.
Модель ДОО	Дошкольная образовательная организация, количество мест: 285 — 11 возрастных групп
Реализуемые программы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028)

Анализ работы за 2023-2024 учебный год

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

- «Система оздоровительной работы»;
- «Выполнение основной образовательной программы»;
- «Уровень развития выпускников детского сада»;
- «Результаты повышения квалификации педагогов»;
- «Инновационная деятельность»
- «Система взаимодействия с родителями воспитанников»

Работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 55» г. Стерлитамак РБ проводилась в течение года в два периода: первый период: с 01.09.2023 по 31.05.2024, второй период: с 03.06.2024 по 30.08.2024.

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МАДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Методическая тема: Повышение качества образования воспитанников посредством совершенствования методической работы и профессиональной компетентности педагогов.

Основные направления:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Цель: Создать единое образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей

Задачи:

1. Активизировать работу по развитию интереса к культуре и традициям народов Башкортостана в организации совместной деятельности детей и взрослых в рамках реализации городской программы «Юный гражданин большой страны».

2. Совершенствовать работу по созданию вариативной предметно-пространственной среды групп и детского сада, способствующей развитию активной речи ребенка.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми.

Большое внимание в ДОУ уделялось здоровью детей. В ДОУ создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;

- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОУ;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав воспитанников на конец 2023-2024 учебного года составил 285 детей, из них:

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2023/2024 учебный год			
Параметры	Отчетный период		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество детей	316	305	285
1-я группа	112	113	106
2-я группа	199	187	174
3-я группа	5	5	5

4-я группа	0	0	0
------------	---	---	---

Заболеваемость в целом по ДОО в 2023-2024 учебном году составила 493 случаев, это на 26 случаев ниже, чем в прошлом, 2022-2023 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей.

Учебные года	Заболеваемость на 1 ребенка
2023-2024	9
2022-2023	9
2021-2022уч. г	11

	2021- 2022уч. г	2022-2023уч. г.	2023-2024уч.г
Количество не болевших детей	49	31	48
Общее количество детей	316	305	285
Индекс здоровья	16	13	17

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Старшая медсестра Гуменная О.И. в течение года провела достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД). В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным

массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медицинский отвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание 4-х разовое на основе 10-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- индекс здоровья повысился по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем 80–85 процентов от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;
- уменьшение числа ни разу не болевших детей на 17 детей.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Анализ результатов выполнения ООП

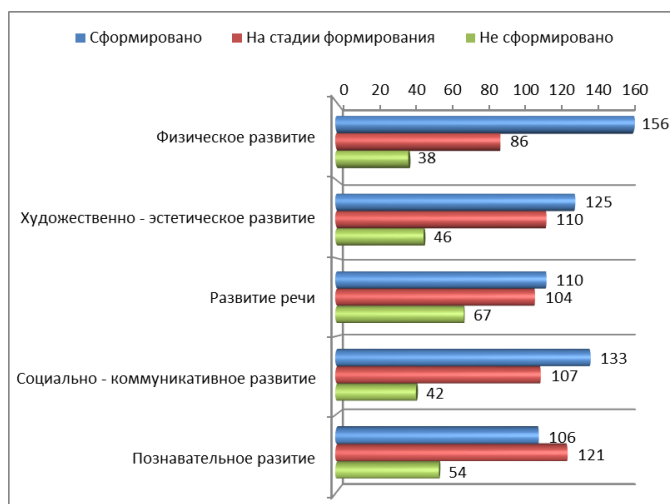
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты итогового мониторинга образовательного процесса за 2023 – 2024 учебный год:

Наименование ДОУ	Система оценок мониторинга	Физическое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Развитие речи		Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Итого	
		май		май		май		май		май		май	
МАДОУ «Детский сад № "55" Г.Стерлитамак РБ	Сформировано	156	56%	125	44%	110	39%	133	47%	106	38%	126	45%
	На стадии формирования	86	31%	110	39%	104	37%	107	38%	121	43%	106	38%
	Не сформировано	38	14%	46	16%	67	24%	42	15%	54	19%	49	18%



В сравнении с прошлым учебным годом количество детей, освоивших программу, в процентном соотношении повысилось на 6%, составляет 82%

Учебный год	Количество воспитанников, освоивших ООП ДО	Процент
2022-2023	233	76%
2023-2024	232	82%

Анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок освоения образовательных областей программы:

	Образовательная область	Количество воспитанников	Процент усвоения
1.	Физическое развитие	242	87%
2.	Социально-коммуникативное развитие	240	85%

3.	Художественно-эстетическое развитие	235	83%
4.	Познавательное развитие	227	81%
5.	Развитие речи	214	76%
	Итого	232	82%

По всем областям, предусмотренным образовательной программой дошкольного образования имеются одинаковые стабильные результаты. Результаты итоговой педагогической диагностики показали, что индивидуальные достижения, на данном возрастном этапе, у большинства детей группы соответствуют целевым ориентирам (социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования). На показатели повлияла системная работа педагогов детского сада с использованием разных форм, методов и приемов работы: творческие исследования, моделирование, проблемные ситуации, тематические беседы, игры-путешествия и т.д.

Самый высокий процент усвоения по детскому саду ООП ДО области «Физическое развитие». В сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 9%: с 78% до 87%.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на высоком уровне.

В результате анализа среднегрупповых показателей физических качеств в 2023-2024 учебном году установлено, что к его началу у всех возрастных групп отмечаются не очень высокие результаты в показателях быстроты, выносливости, координационных и скоростно-силовых способностей в сравнении с концом года. Лишь к концу учебного года группы «подтягиваются» и показывают высокие результаты. У большинства воспитанников прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности. Следует отметить большой интерес у старших дошкольников к выполнению вышеперечисленных тестовых испытаний. Наблюдения показали, что большая часть (60%) постоянно стремятся сопоставить свои результаты с показателями сверстников. Некоторые дети (30%) задумываются над тем, как улучшить свои показатели, стараются неоднократно повторять одно и то же задание, обращаются за помощью и стремятся добиться хороших результатов. И лишь незначительная часть детей (10%) остаются пассивными и инертными.

Наиболее удачно дети сдали нормативы прыжков в длину и высоту, метания мешочков на дальность правой и левой руками. Дети подготовительной группы 07, 10 показали отличные результаты. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием. Дети результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняют физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. В старшей группе 06 улучшились результаты в бросании набивного мяча, если на начало года была оценка 2,1 балла, то в конце года стала 2,4 балла. Однако, не смотря на положительные стороны динамики, наблюдаются и отрицательные моменты: в младших группах 04,05,09 в беге на дистанции 10, 30 метров результаты практически не изменились, оценка данного теста на выносливость оказалась удовлетворительной, тест выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от заданной модели. Это обусловлено возрастными особенностями и несформированностью навыков технически правильно выполнять движения.

В целом, в результате использования современных здоровьесберегающих технологий и новых подходов к организации образовательного процесса у большинства исследуемых дошкольников (96%) сформированы или на стадии формирования основные физические качества.

Результат был достигнут благодаря:

- постоянному привлечению внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использования специальных подводящих упражнений, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения;
- развития физических качеств с помощью равномерных, посменных, игровых, соревновательных методов;
- систематическому проведению образовательной деятельности в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп;
- в течение всего года проводился медико–педагогический контроль, в результате которого проводился глубокий анализ образовательной деятельности по физической культуре с выявлением позитивных и негативных сторон и последующим их устранением.

Вывод: к концу года достигнут достаточно высокий результат прироста физических качеств дошкольников. Удалось справиться с затруднениями у детей, исправить низкие показатели скоростно-силовых качеств, быстроты, ловкости. Таким образом, можно сделать вывод, что в целом программные задачи достигнуты, материал реализуемой в МАДОУ федеральной образовательной программы по физическому развитию детьми усвоен.

Программный материал по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на высоком уровне. По результатам диагностики высокий уровень усвоения программного материала показали 125 детей – 44 %, средний уровень - 110 детей – 39%, низкий — 46 детей – 16%. Усвоение образовательной области составило 83% (235 детей).

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей групп в пределах возрастной нормы.

Согласно результатам диагностики высокий уровень сформированности навыков в данной области в подготовительных группах: №7 и №10. Хорошие результаты в остальных группах: от 70% до 80%, кроме группы раннего возраста №3. Эти дети слабо владеют изобразительной и пластической деятельностью, не всегда включаются в пение интересных для него песен, затруднена координация тела в несложных танцах, хороводах под музыку, не понимают движения в паре. В остальных группах показатели выше среднего, что говорит о планомерной работе в течение учебного года. Педагогическая диагностика показала хороший уровень сформированности у воспитанников изобразительных навыков, не только в стремлении передать основные признаки предметов, образов, явлений окружающего мира, но и выразить свои чувства. Воспитатели уделяют большое внимание поэтапному рисованию.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на среднем уровне. По результатам диагностики высокий уровень усвоения программного материала показали 110 детей – 39%, средний - 104 детей – 37%, низкий - 67 воспитанников – 24%. Усвоение образовательной области составило 76% (214 детей).

Самый высокий уровень сформированности навыков речевого развития показала подготовительная к школе группа №5. Самые низкие результаты-вторые младшие группы №2 и №8. В основном это дети у которых наблюдается слабое приобретение информации вербальным путем (Не задают вопросов), большинство детей не умеют строить высказывания. Остальные группы усвоение данного раздела составляет от 70% до 76%. В логопедической группе 11 детей. Со всеми детьми занимается логопед по программе автора Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». На конец 2023-2024 учебного года имеем следующие показатели: по речевому развитию показатели высокого уровня отсутствуют, среднего уровня - 82%, низкого – 18%;В целом видна положительная динамика по высоким показателям уровня развития по областям, средний и низкий уровни снизились в пользу высокого, по некоторым областям развития низкий уровень остался на месте вследствие имеющихся проблем в восприятии информации ребёнком (необходимы занятия с дефектологом).

Программный материал по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на высоком уровне. Высокий уровень усвоения программного материала показали – 133 воспитанника - 47 %, средний – 107 ребенка – 38 %, низкий — 42 ребенка – 15%. Усвоение программного материала составило 85% (240 детей).

Все возрастные группы по освоению данной образовательной области имеют результаты выше среднего, кроме вторых младших группах, где показатель несформированности самый высокий. В остальных группах отмечаются хорошие знания детей в области безопасного поведения, освоения социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности, этикета во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие».

Программный материал усвоен воспитанниками групп на высоком уровне. По результатам итоговых занятий высокий уровень усвоения программного материала показали 106 детей – 38%, средний - 121 детей – 43%, низкий - 54 ребенка – 19%. Усвоение материал составило 227 детей (81 %).

Диагностика образовательной области «Познавательное развитие» показала, что 77% детей с высоким уровнем развития. Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы), называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (*ширину, высоту*). Определяют временные отношения (*день-ночь-месяц*). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

В старших группах недостаточно сформированы первичные представления о Земле, Солнце, об изобретениях человечества. Следует обратить внимание на предметно-развивающую среду в группах, обогатить содержание развивающих центров материалом о космосе, о технических достижениях и т.п.

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. Это объясняется тем, что дети не посещали детский сад либо по болезни, либо по другим, не зависящим от нас причинам. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Диагностика выпускников проводилась педагогом-психологом МАДОУ «Детский сад №55» г. Стерлитамак Широковой А.И. Ею использовались следующие методики: наблюдение, индивидуальные беседы, комплекс диагностических методик «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой, экспериментальная методика «Рассказы о школе», тест «Керна - Ийрасека»

В исследовании принимали участие 41 ребенок (31 ребенок подготовительной к школе группы 07, 10 детей подготовительной к школе группы 10).

1.Ранжировка мотивов учения детей.

Тип мотива	Характеристика поведения	% соотношение
1.Внешний	Ребенок стремится в школу по наставлению из вне (родители)	1 (2%)

2. Учебный	Ребёнку нравится учиться, делать уроки. Получать новые знания	4 (11%)
3. Игровой	Ребенок, считает, что необходимость посещения школы – приобретение новых друзей.	0 (0%)
4. Позиционный	Ребенок мотивирует поход в школу, что он станет большим, взрослым	1 (2%)
5. Социальный	Ребенок считает что учиться необходимо, чтобы кем-то стать	9 (22%)
6. Отметочный	Мотив посещения школы ради оценок	26 (63%)

Исследования мотивов обучения показали: Преобладают мотивы: учебный, социальный. Дети считают, что учиться необходимо, для повышения своих знаний, для того чтобы кем то(профессия) стать в будущем, многие считают что необходимо посещать школу, что бы получать много пятерок

2. Определения уровня развития волевой сферы. Методика Н.Ю.Куражевой удержание слуховой и зрительной инструкции.

Уровень сформированности навыков	Типичные особенности	Количество детей в % соотношении
Высокий уровень	Принимает, удерживает инструкцию, контролирует свои действия	33 (80%)
Средний уровень	Принимает, удерживает инструкцию, допускает незначительные ошибки	7 (17%)
Низкий уровень	Принимает, но не удерживает инструкцию, допускает ошибки	1 (3%)

Вывод: Большинство детей хорошо принимают, удерживают инструкцию, планируют свою работу (рисуют сначала красную бусину, а потом все остальные) хорошо контролируют свои действия. Затруднения вызывает нарисовать в середине именно красную бусину. Некоторые дети не удерживают инструкцию, ошибаются в количестве и цвете и форме.

3. Определения уровня развития памяти. Было проведено исследования зрительной и слуховой памяти. Методика Н.Ю.Куражевой исследование зрительной и слуховой памяти.

Уровень сформированности навыков	Зрительная память	Слуховая память
Высокий уровень	28 (68%)	24 (59%)
Средний уровень	12 (29%)	15 (37%)
Низкий уровень	1 (3%)	2 (4%)

Вывод: Дети имеют достаточно высокий уровень зрительной и слуховой памяти. Но зрительная память развита немного лучше. Дети запоминают от 7 и выше картинок. В слуховом запоминании детям тяжелее найти логические связи.

4. Определение уровня развития мышления и речи. Для исследования применялись наблюдения, индивидуальные беседы, методика Н.Ю.Куражевой «Загадки лесной школы».

Уровень сформированности навыков	
Высокий уровень	21 (51%)
Средний уровень	15 (37%)

Низкий уровень	5 (12%)
----------------	---------

Вывод: У детей существуют знания о грамматических конструкциях. Дети правильно их используют в соответствии с ситуацией. У большинства детей хорошо развито логическое мышление. Дети могут объединять предметы в логические группы. Хорошо устанавливают причинно-следственные связи. Затруднение вызывала задачка (У малыша – пирамидка, у школьника – портфель) Но многие дети все же связывали школьника с атрибутами из школы: классная доска, школа, парта. Дети с низким уровнем допускают ошибки во всех логических загадках, путают сенсорные эталоны.

5. Определения уровня развития внимания. Для исследования применялось наблюдение, методика Н.Ю.Куражевой «Путаница», «Дорожки».

Уровень сформированности навыков	
Высокий уровень	39 (95%)
Средний уровень	2 (5%)
Низкий уровень	0 (0%)

Вывод: У всех детей преобладает произвольное внимание. Дети хорошо распределяют и концентрируют свое внимание на заданиях. Переключение хорошее. Некоторые дети, в силу особенностей темперамента, не всегда доводят начатое дело до конца. (Савелий И., Кирилл Г.)

6. Определения уровня развития мелкой моторики. Диагностика графических навыков и навыков пространственного восприятия и регуляции деятельности. Для диагностики использовались наблюдения, Тест Керна – Ийерасика

Вывод: Мелкая моторика развита у детей в соответствии с возрастом. У большинства детей графические и пространственные навыки хорошо сформированы. Затруднение вызывает у детей рисунок человека. Дети не соблюдают пропорции, прорисовывают не все части тела, встречаются «головоноги»

7. Определения уровня развития воображения. Для исследования применялось наблюдение, методика Н.Ю.Куражевой «Забавные превращения».

Вывод: У детей высокий уровень воображения. Дети «опредмечивают» до 5 предметов. Фигуры включаются в какой-то воображаемый сюжет.

8. Определения уровня развития коммуникативной сферы.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед с ними, определился **уровень общения** детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей - 96%, имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт даже с незнакомыми взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета. 4% - в общении со взрослыми сдержанны, инициативу в общении со сверстниками на себя не берут, ответы на вопросы взрослого односложны, хотя уровень развития монологической речи достаточно высок. Среди выпускников есть мальчик, который общается только со сверстниками. На вопросы взрослых в глаза не смотрит, не отвечает.

9. Поведенческие особенности ребенка в условиях групповой работы. Для исследования применялось наблюдение. Во время выполнения заданий педагог – психолог наблюдал характер поведения ребенка в процессе работы.

Вывод: Дети стали более самостоятельными. Быстро включаются в работу. Не мешают своим товарищам.

Таким образом можно сделать вывод: что дети усвоили программный материал. Дети имеют желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты.

Готовы к школе – 37 ребенка (90%)

Условно готовы к школе – 4 детей (10%)

Условно не готовы к школе – 0 ребенка (0%)

На основании обследования были составлены рекомендации:

Воспитателям:

1. Обратить особое внимание при изучение области «Художественно-эстетическое развитие», рисование человека.
2. Использовать в работе больше проблемных ситуаций, решение логических задач.
3. Давать детям возможность самим делать выводы и умозаключения.

Родителям:

1. Не заучивайте букварь наизусть. Учите буквы все сразу и читайте книги с короткими текстами;
2. Покупайте детские журналы и разгадывайте ребусы, кроссворды, находите различия и сходство в картинках. Это поможет развить логическое мышление;
3. Не запрещайте играть девочкам в куклы, а мальчикам в машины. Играя, они освоят счет и задачи.

Старшему педагогу:

1. Подготовить воспитателям методическую литературу по развитию логического мышления у старших дошкольников
2. Усилить контроль изучению области «Художественно-эстетическое развитие»

Педагогу – психологу:

1. Обратить внимание на определение мотивов обучения у детей.
2. Обеспечить психологическую готовность детей к школьному обучению.

Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

Образование	2022-2023	2023-2024
Высшее педагогическое	18	21
Высшее дошкольное	1	-
Среднее специальное педагогическое	9	10
Незаконченное среднее специальное педагогическое	-	-

Квалификационная категория	2022-2023	2023-2024
Высшая категория	10	15
Первая категория	10	11
соответствие	-	-
Без категории	7	5
Всего	27	31

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)		
	2021-22	2022-2023	2023-2024
Обучение в вузе, педколледже	-	1	1
Курсы переподготовки	-	-	-
Курсы по повышению квалификации	17	10	11
Аттестация	8	7	10
Обучение на семинарах	9	9	8
Посещение методобъединений	6	10	10
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:			
муниципальный уровень	0	1	5
региональный уровень	1	2	4
федеральный уровень	—	6	2

Вывод: участие педагогов в профессиональных конкурсах находится на среднем уровне.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОУ, интернет-ресурсы).

Инновационная деятельность.

На базе МАДОУ работают пять инновационных площадок, в которых задействованы три возрастные группы и 12 педагогов.

1. «Внедрение оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»

Научным руководителем инновационной площадки является Егоров Баатр Борисович, кандидат педагогических наук. Координаторами сетевой инновационной площадки являются заместитель руководителя Центра дошкольного образования Теленкова Елена Владимировна и руководитель направления работы с бюджетными организациями дошкольного образования Викулина Ирина Константиновна.

Цель:

разработка и экспериментальная проверка комплексной модели физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать содержание и формы физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в условиях ФОП ДО.
2. Выявить связь между состоянием здоровья ребенка, уровнем его физического и психического развития и способами организации комплексной формы физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы.

3. Разработать методические и дидактические материалы к курсам повышения квалификации работников образования по проблеме оздоровления и развития детей.

4. Разработать для воспитателей ДОУ материалы по организации работы с родителями.

I этап – февраль 2024 – май 2025 г. – подготовительный (аналитический этап) в рамках, которого предполагается проведение сотрудниками дошкольного учреждения анализа:

-Оздоровительно-воспитательной технология «Здоровый дошкольник».

-Как совместная работа с семьей может повлиять на состояние здоровья ребенка.

- Развитие компетентности в вопросах оздоровления детей, становление культуры здоровья в семье, формирование привычки к ЗОЖ – вопросы, решение которых предлагает оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник».

- Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» легко встраивается в любые программы, реализуемые в детских садах. Это направление не может быть замкнуто одной образовательной областью.

Использование технологии является одним из факторов, влияющих на повышение качества дошкольного образования.

- Текущей образовательной деятельности ДОО.

В работе площадки участвуют все возрастные группы, воспитатели и узкие специалисты детского сада.

На основании приказа ООО «Русское слово-учебник» №7 от 07.02.2024г. «О присвоении образовательным организациям статуса участника инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования» в ДОУ издан приказ №6-в «О создании инновационной площадки в МАДОУ «Детский сад №55» г. Стерлитамак РБ по теме: «Внедрение оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в условиях ФОП ДО».

Был разработан план работы сетевой инновационной площадки на 2024-2025г.г.

За период с февраля 2024г по май 2024г. педагогами ДООУ пройдено обучение на вебинарах, организованное ООО «Русское слово-учебник» для педагогов участвующих в работе инновационных площадок, педагоги регистрировались на сайте издательства (имеются сертификаты участников).

Инструктор по физической культуре ДООУ Буляккулова Е.Н. разработала и внедрила в практику работы инновационный проект «Семья PRO». Данный опыт работы с родителями был представлен на конкурсе «Воспитатели России».

2. «Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребёнка»

Актуальность:

Развивающее пространство детского сада играет важную роль для позитивной социализации детей дошкольного возраста. Создание стимулирующего пространства для общения, совместной и самостоятельной деятельности детей, для проявления их активности, индивидуальных предпочтений и интересов, Игра как главная форма проявления инициативности и самостоятельности позволяет детям почувствовать и увидеть результаты своей активности и воплощение своего замысла.

Игра как ведущая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей, происходит апробирование социальных ролей, и реализация возможности детей делать собственный выбор.

При проектировании игрового пространства ведущая роль отводится взрослому-педагогу, который выступает и как организатор пространства и как партнёр детей в игровой деятельности. Для организации игрового пространства используются общие принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО с учётом насыщенности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, безопасности, доступности, а также учитываются:

- мобильное и подвижное зонирование пространства;
- наличие как обычных, так и неординарных предметов, предметов заместителей;
- статичность и динамичность пространства;
- психологический комфорт детей и взрослых;
- учет гендерных и возрастных особенностей детей.

Одним из основных условий при организации различных игровых развивающих пространств детского сада является возможность для их изменения с учётом интересов и предпочтений детей, возможности для их самореализации. Всё это необходимые составляющие развивающего пространства современного детского сада.

Проблемное поле:

Одной из проблем при организации пространства в ДОО является сохранение и доминирование традиционного подхода к организации пространства, однонаправленность (однотипность) материалов и стихийность в подборе игрового оборудования, зачастую их избыточное количество.

Сегодня всё ещё наблюдается в детских садах традиционное жесткое зонирование пространства и статичность среды, что провоцирует снижение интереса дошкольников к её освоению и развитию игровой деятельности. Непродуманная и нерациональная организация, создание среды не как целостного пространства, а как механической суммы зон и уголков, дезорганизует детей, приводит к снижению эффективности взаимодействия детей друг с другом, формальному подходу к организации развивающей среды. Необходима разработка интерактивного стимулирующего пространства в ДОО для организации различных видов детской деятельности, пространство способное к трансформации, наличие интересных детям вариативных и полифункциональных материалов. Необходимо также учитывать современные вызовы – активное использование мультимедийных ресурсов, дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников и многое другое. Необходимо решать, как разумно использовать многочисленные варианты электронной среды в условиях детского сада.

Цель: создание комфортного развивающего игрового пространства для общения детей друг с другом, для совместной деятельности, для реализации их творческого потенциала, для полноценного проживания возрастного этапа и позитивной социализации дошкольников.

Задачи:

1. Создание в группах ДОО развивающего игрового пространства с учётом современных требований, открывающее возможности для позитивной социализации детей, их личностного развития и обогащения различных видов детской деятельности.
2. Апробирование различного игрового материала для совместной деятельности детей, проявлению их инициативы, самостоятельности, способности к принятию решений и реализации права выбора.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социализации детей.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах подбора игрового материала и создания условий для игры.
5. Привлечение внимания к детской игре.

Ожидаемые результаты:

-разработка модели «Игровое интерактивное пространство детского сада» с использованием пространствообrazующих материалов;

-разработка вариантов игровых пространств в дополнительных помещениях ДОО с учётом интересов и потребностей детей.

-разработка и реализация в детском саду различных проектов, например, «Адаптационное пространство для малышей», «Лучший уголок уединения в группе», «Экспериментариум в группе и на участке детского сада»; «Лучший сенсомоторный уголок», «Двигательный холл», «Сенсорный холл» и др.;

-создание мини-музеев, например, «Игрушки наших родителей (бабушек и дедушек)» и др.;

-разработка «Электронной игротеки» на сайте ДОО.

Научный руководитель инновационной площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»

Егоров Баатр Борисович, кандидат педагогических наук, руководитель проекта по дошкольному образованию;

Научные консультанты инновационной площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»

Шадрина Элла Анатольевна, методист, научный консультант;

Мукина Ксения Владимировна, методист, научный консультант;

В работе площадки участвует одна группа (вторая младшая), воспитатели-Хабилова А.И., Кузбекова Е.И. и узкие специалисты детского сада.

На основании приказа ООО «Русское слово-учебник» №8 от 07.02.2024г. «О присвоении образовательным организациям статуса участника инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования» в ДООУ издан приказ №7-в «О создании инновационной площадки в МАДОУ «Детский сад №55» г. Стерлитамак РБ по теме: «Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребенка». Определен состав рабочей группы, был разработан план работы сетевой инновационной площадки на 2024-2025г.г.Руководителем рабочей группы является педагог-психолог ДООУ Широкова А.И.

I этап – февраль 2024 – май 2025 г. – подготовительный (аналитический этап) в рамках, которого предполагается проведение сотрудниками дошкольного учреждения анализа:

-Проведен анализ предметно-развивающей среды.

-Рабочей группой педагогов ДООУ подготовлен план разработки интерактивного стимулирующего пространства в группе.

-Привлечены к работе площадки родительская общественность.

-Педагоги прослушали обучающие вебинары издательства «Русское слово-учебник»

-Подготовлена документация на приобретение игрового оборудования, рекомендованное издательством «Русское слово – учебник».

3. «Воспитательный потенциал искусства и художественного творчества для приобщения детей к традиционным ценностям»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан в соответствии с приказом ООО «Русское слово - учебник» №10 от 07.02.2024г. является инновационной площадкой по теме «Воспитательный потенциал искусства и художественного творчества для приобщения детей к традиционным ценностям».

Научный руководитель инновационной площадки «Воспитательный потенциал искусства и художественного творчества для приобщения детей к традиционным ценностям» Лыкова И.А., доктор педагогических наук

Кураторы инновационной площадки Плаксина Нина Николаевна, научный консультант Теленкова Елена Владимировна, научный консультант, Викулина Ирина Константиновна.

Направление деятельности инновационной площадки:

-Приобщении детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

-Эффективные учебно-методические комплекты для совершенствования системы непрерывного обновления профессиональных компетентностей педагогического сообщества в реализации задач воспитания.

Актуальность:

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Система ценностей

- Индивидуально-личностные: «Я», моя жизнь, мое здоровье, мои имя и фамилия (мой род), мои права, свободы, честь, достоинство.

- Семейные: «Мы», отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи (генеалогическое древо), семейные традиции, дружба, любовь.

- Национальные: Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации, чувство патриотизма.

- **Общечеловеческие:** жизнь и мир на Земле, биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая культура и наука и др.

Цель.

Совершенствование компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в проектировании и организации художественно-эстетической деятельности, направленной на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям

Прогнозируемые результаты

- 1.Расширение представлений педагогов о воспитательном потенциале искусства и художественного творчества для позитивной социализации детей и взрослых.
2. Практическое освоение педагогами авторских программ и арт-методик И.А. Лыковой.
3. Апробация и творческая разработка арт-методик и арт-технологий.

В работе площадки участвует одна группа (средняя), воспитатели-Флек А.А., Минькова Т.С и музыкальный руководитель ДОУ Насырова Г.Х.

На основании приказа ООО «Русское слово-учебник» №10 от 07.02.2024г. «О присвоении образовательным организациям статуса участника инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования» в ДОУ издан приказ №8-в «О создании инновационной площадки в МАДОУ «Детский сад №55» г. Стерлитамак РБ по теме: «Воспитательный потенциал искусства и художественного творчества для приобщения детей к традиционным ценностям». Определен состав рабочей группы, был разработан план работы сетевой инновационной площадки на 2024-2025г.г.Руководителем рабочей группы является старший воспитатель ДОУ Батыргареева Р.З.

I этап – февраль 2024 – май 2025 г. – подготовительный (аналитический этап) в рамках, которого предполагается проведение сотрудниками дошкольного учреждения анализа:

- Анализ авторских программ и арт-методик И.А.Лыковой.
- Проведен анализ предметно-развивающей среды.
- Рабочей группой педагогов ДОУ внесены изменения в предметную среду группы.
- Привлечены к работе площадки родительская общественность.
- Педагоги прослушали обучающие вебинары издательства «Русское слово-учебник»
- Подготовлена документация на приобретение игрового оборудования, рекомендованное издательством «Русское слово – учебник».
- Начата апробация арт-методик и арт-технологий.

4. и 5. «Повышение качества речевого развития по ФОП ДО с использованием парциальной программы дошкольного образования «Рече: плюс»».

Период реализации: 01.02.2024- 31.01.2025г.

Координатор инновационной площадки:

Кучукова Альбина Вилловна, старший преподаватель кафедры ДиПО ГАУ ДПО ИРО РБ.

Цель: достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием инновационной образовательной программы "Вдохновение"(парциальной программы «Речь: плюс»).

Основные задачи инновационной деятельности:

- изучение современных научных и методических подходов, положений парциальной программы «Речь: плюс».
- ознакомление педагогов с методическими рекомендациями по парциальной программе «Речь: плюс»;
- ознакомление участников образовательной деятельности ДОО с изменениями ООП ДОО, ее коллективное обсуждение и совершенствование;
- обучение педагогов ДОО новым подходам к организации образовательной деятельности, новым педагогическим методам и инструментам, способам создания условий для осуществления образовательного процесса;
- выбор групп в ДОО для участия в инновационной деятельности;
- подготовка психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности в соответствии Программы «Вдохновение»;
- создание материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с парциальной программой «Речь: плюс»; в том числе, формирование развивающей предметно-пространственной среды как в групповом помещении, так и на другой территории (как внутренней, так и внешней) образовательной организации, а также создание других необходимых условий, заданных ФГОС дошкольного образования;

Деятельность инновационной площадки

I этап – февраль 2024 – подготовительный (аналитический этап).

В рамках первого этапа был проведен анализ сотрудниками дошкольного учреждения:

- современной социокультурной ситуации, современного понимания детского развития и актуальных представлений о качестве дошкольного образования;
- требований текущей нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- целей, задач, принципов, требований, содержания и организационных подходов по парциальной программе «Речь: плюс»;
- текущей образовательной деятельности ДОО.

Изучены и подготовлены следующие документы:

1.Приказ АНО ДПО №32/24 от 01.02.2024 г "Об утверждении инновационных площадок АНО ДПО "Национальный институт качества образования по теме: Повышение качества речевого развития по ФОП ДО с использованием парциальной программы дошкольного образования «Рече: плюс»»."

2. Приказ №112-в от 02.02.2024г « О создании инновационной площадки в МАДОУ «Детский сад №55» г. Стерлитамак РБ

4.Разработана программа инновационной площадки на 2024-2025г.

5. Разработан план мероприятий по реализации программы мероприятий

Для работы с детьми были приобретены методические пособия, методическая литература, рабочие тетради для детей, обучающие пособия «Мате+» математика и «Рече+» развитие речи.

II этап – март 2024 год - 31 января 2025год – основной (этап реализации)

В рамках второго этапа в соответствии с планом мероприятий были проведены:

1. Педагоги прослушали вебинары по парциальным программам «Рече:плюс» и «Мате:плюс»;

2. Для инновационных площадок проводилось обучение организованное Национальным институтом качества образования в формате вебинаров и семинаров.

3. Рабочая группа изучила принципы и подходы к организации развивающей предметно пространственной среды программы «Вдохновение» и парциальным программам «Рече:плюс» и «Мате:плюс»; подготовила проект РППС групп, реализующей программу. Так же педагоги изучили технологии применяемые в программе «Вдохновение»: детское портфолио, три вопроса, паутинка, детское проектирование.

4. На основе программы «Вдохновение» педагоги разработали рабочую программу для своей возрастной группы.

5. На этапе внедрения и реализации парциальных программ в группа педагоги создали условия, организовали новые центры деятельности детей по математике и речевому развитию.

III этап – январь 2025 года – заключительный (этап подведения итогов)

В рамках третьего этапа прошло выполнение комплекса работ по итогам инновационной деятельности, включающего

- корректировка содержания ООП ДОО, ее инструментов и процедур, и организационных условий реализации по итогам анализа ее реализации на II этапе и внесение соответствующих изменений в ООП ДОО;

- разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках работы инновационной площадки.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

В 2023-2024 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 153 человека — 62% от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммой.

В каких мероприятиях участвуют родители



Дольны ли родители работой ДОО



Результаты анкетирования родителей

Критерии оценки	Количество родителей (47 человек)		
	Да, удовлетворен(а)	Нет, не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Уровень компетентности педагогов	46	—	1
Организация развивающей среды в детском саду	44	—	3
Организация питания	42	2	3
Оформление групп	47	—	—
Материально-техническое обеспечение	20	8	19
Отношения между воспитанниками в группе	35	—	12
Отношения родителей с воспитателями	46	1	—
Отношения родителей с администрацией детского сада	39	1	7
Отношения вашего ребенка с воспитателями	44	2	1
Отношение вашего ребенка к детскому саду в целом	42	1	4
Работа педагогов по здоровьесбережению	34	2	11
Игровое оборудование в группах и на территории	32	8	7

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Общесадовское родительское собрание. В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период. Инструктором по ФИЗО Буляккуловой Е.Н. был проведен инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи детям, оформлены просветительские буклеты.

Педагогом-психологом Широковой А.И. был организован тренинг «Направления воспитания по ФОП ДО», в ходе которого родителям предлагалось пройти опрос.

Совместная деятельность. В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Семья PRO». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 153 родителя из 171 человека списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

1. 70% родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3% выше, чем в прошлом году.
2. 96% родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72% родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, отчетный для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки — даже в дистанционном формате.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 70% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023-2024 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован не полностью, в связи с тем, что два воспитателя ушли в отпуск по уходу за ребенком имеется два вакантных места воспитателя;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2023 год 74% педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 15% воспитателей имеют соответствие занимаемой должности, 64% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- в основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 70% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО — 72%;
- 10 педагогов ДОО (36%) — активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМПК.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются проблемы:

- увеличивается число детей (наполняемость) в группах раннего возраста, что, в первую очередь, связано с увеличением численности детского населения;
- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

На 2024-25 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, мы спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- улучшить условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности;
- обновить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы, в соответствии с ФГОС ДО и НОО;

Выводы по итогам 2023-2024 учебного года.

Проанализировав всю педагогическую работу, которая велась в учреждении, следует сказать, что коллектив добился определённых положительных результатов в реализации задач текущего года, но остаются направления, по которым следует продолжать вести углублённую работу. В целом можно констатировать, что методическую и воспитательно-образовательную работу по годовому плану мы выполнили. ДОО обеспечивает образование детей во всех направлениях. Работу методической службы можно признать хорошей.

Методическая тема: Повышение качества образования воспитанников посредством совершенствования методической работы и профессиональной компетентности педагогов.

Основные направления:

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Цель: Создать единое образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по краеведению, расширяя знания о народных традициях и обычаях народов Республики Башкортостан, в организации совместной деятельности взрослых и детей через создания условий в группах и холлах ДОО.
2. Формировать речевую компетентность и навык речевого общения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.

План методической работы

№ п/п	Разделы	Сроки	Ответственные	Отм о вып
1.	Педагогические советы <u>Педагогический совет №1(установочный)</u> Тема: «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО» Цель: Скоординировать деятельность педагогического коллектива в новом учебном году в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Повестка: 1.Выборы председателя и секретаря педагогического совета; 2. Обсуждение итогов работы детского сада за 2023-2024 учебный год. Итоги и реализация плана летней оздоровительной работы. 3. Обсуждение и утверждение ОП ДО в соответствии с ФОП ДО: - использование разнообразных форм работы; - включение новых форм и методов работы, направленных на поддержание преемственности реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - утверждение ОП ДО. 4. Аттестация педагогических работников: новый порядок и квалификационные категории. 5. Инфраструктура РППС детского сада: как по-новому оформить и какие требования учитывать. 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей через организацию работы с социальными партнерами.	Август	Старший воспитатель Заведующий ДОУ Старший воспитатель Буляккулова Е.Н. Флек А.А. Широкова А.И. Старший воспитатель Старший воспитатель	

	7. Новая стратегия комплексной безопасности детей: что нужно знать педагогам и родителям. 8. Обсуждение основных приоритетов развития ДООУ. Утверждение годового плана работы МАДОУ «Детский сад № 55» г.Стерлитамак РБ на 2024-2025 учебный год. 9. Утверждение локальных актов по организации воспитательно-образовательного процесса.		Старший воспитатель Творческая группа	
	<u>Педагогический совет №2.</u> Тема: Игровое пространство группы для формирования гражданской ответственности и патриотизма у дошкольников Цель: Систематизация знаний педагогов по работе с дошкольниками по патриотическому воспитанию Повестка. 1.Выполнение решений предыдущего педсовета. 2.Организация РППС в реализации патриотического воспитания дошкольника. 3. Как знакомить дошкольников с родным краем (Из опыта работы) 4.Результаты смотра-конкурса «Игры по ознакомлению с родным краем» в группах. 5.Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета	Ноябрь	Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатели подготовительной группы Фаткуллина А.Ч. Старший воспитатель	
	<u>Педагогический совет № 3</u> Тема: «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы» Цель. совершенствовать работу педагогов в ДООУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы. Форма проведения: круглый стол Повестка дня: Итоги выполнения решения предыдущего педсовета. Итоги тематической проверки – «Эффективность воспитательно - образовательной работы в МАДОУ «Детский сад №55» по развитию речи и речевого общения детей»»	Февраль	Старший воспитатель Заведующий	

	1.Сообщение старшего воспитателя «Ознакомление с художественной литературой в детском саду». 2. Деловая игра «Знатоки художественной литературы» 3. Методика заучиваний стихотворений 4.Защита педагогических проектов «Устное народное творчество как средство речевого развития детей раннего возраста», «Сказки в жизни детей младшего дошкольного возраста», «Почемучки» (Развитие познавательного интереса, детские вопросы посредством художественной литературы») 5. Знакомство с новыми нормативными документами: 6.Выработка решения педсовета.		Старший воспитатель Старший воспитатель Султанмуратова Р.Р. Флек А.А. Шаталина О.Н. Никитина Л.Г. Старший воспитатель	
	<u>Педагогический совет №4</u> Тема: «Результативность работы учреждения за учебный год: успехи, трудности, перспективы на будущее. Презентация результатов годовых образовательных проектов в соответствии с ФОП ДО». Цель: оценить работу педагогического коллектива в рамках реализации ФОП ДО.	Май	Старший воспитатель	
	<u>Медико-педагогический совет № 1.</u> Тема: «Психологическое развитие детей I младшей группы» Цель: Совершенствовать работу по внедрению новых методов адаптации детей к условиям детского сада. Способствовать нормальному психологическому детей через систему мероприятий (предметная сфера, режим дня, стиль общения, психологические игры и т.д.) План: 1. Анализ течения адаптации детей (на основе карт нервно-психологического развития и адаптации детей) 2. Анализ по применению новых подходов по организации ПРС в группах раннего возраста. 3. Психологическая безопасность личности ребенка (методические рекомендации) 4. Роль семьи в социализации и адаптации детей раннего возраста (памятка для родителей) 5. Выставка новинок методической литературы.	ноябрь	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели групп раннего возраста	

	6. Решение педсовета Подготовка: 1. Заполнение листов адаптации 2. Изучение психологического развития детей и анализ течения адаптации 3. Анализ течения адаптации и заболеваемости 4. Разработка памяток для родителей			
	<u>Медико-педагогический совет № 2.</u> Тема: «Третий год жизни: развитие речи и речевое развитие через интеграцию с различными видами деятельности». Цель: Повысить уровень профмастерства педагогов по проблеме речевого развития детей раннего возраста через игру, изодетельность, опытно-поисковую деятельность. Форма проведения – деловая игра «Пчелиные соты» 1. Введение в проблему, «Какова роль речи и речевого общения детей на третьем году жизни». 2. Упражнение «Дошкольник в эпитетах» (подобрать эпитеты, характеризующие ребенка раннего возраста). 3. Метод: «Решение трудных задач»: а) «Психологические особенности детей раннего возраста» (сообщение); б) «Навыки развития речи и речевого общения на 3 году жизни» (сообщение); в) «Роль игры в развитии речи детей» (сообщение) г) «Роль поисковой деятельности в развитии речи» (сообщение). 4. Анализ нервно-психического развития детей 3 года жизни (сообщение). 5. Практический тренинг «Волшебная кисточка учит говорить» - практический показ фрагмента занятия. Задание к педсовету:	март	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели групп раннего возраста Воспитатели групп раннего возраста Педагог-психолог Педагог-психолог	

	1.Оформить уголок «Мы почемучки» с практическим материалом по речевому развитию детей. 2.Взаимопосещение занятий по речевому развитию детей раннего возраста. 3.Изготовить по 1 дидактической игре по теме педсовета. 4.Провести родительское собрание на тему: «Как правильно развивать речь малыша»			
2.	<u>Семинары</u> Теоретический семинар Тема: «Коммуникативная компетентность как показатель речевого развития детей дошкольного возраста» Цель: систематизация знаний педагогов по данному вопросу. Занятие №1 «Особенности развития коммуникативной сферы дошкольника в современной социокультурной ситуации с учетом активного приобщения к информационно-коммуникационным технологиям» Занятие №2 ««Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности». Занятие №3. «Формы, методы, средства формирования коммуникативной компетентности». <u>Семинар-практикум:</u> «Коммуникативная компетентность педагога. Эффективное общение». Цель: формирование у педагогов умений, являющихся базовыми в реализации коммуникативной компетентности .План. 1. Игра «Имя +». 2. Что же такое общение?. 3. Самостоятельная работа; 4. Методы эффективного общения 5. Средства и формы общения воспитателя с детьми 6. Условия оптимизации педагогического общения. 7. Характеристика речи педагога	сентябрь ноябрь январь февраль	Старший воспитатель Султанмуратова Р.Р. Кузбекова Е.И. Буребаева А.Г. Ст. воспитатель Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед	

	дошкольного образовательного учреждения			
3.	<u>Консультации</u> ЦЕЛЬ: обеспечить осознанный подход к воспитательно-образовательному процессу, стимулировать творческую активность педагогов 1. Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования 2. Консультация для воспитателей «Новое в процедуре аттестации педагогических работников ДОО» 3. «Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» 4. Консультация для воспитателей «Как знакомить детей с государственными символами» 5. Консультация – практикум: «Предметно - пространственная развивающая среда в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС» 6. «Работа педагогов по самообразованию» 7. «9 советов по подготовке дошкольника к обучению в школе» 8. Консультация для педагогов «ИКТ как фактор профессионального роста» 9. «Труд и формирование личности ребенка» 10. «Закаливание дошкольников: методы и формы работы»	Ежемесячно Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Декабрь Март Апрель Май	Батыргареева Р.З. Батыргареева Р.З. Шаталина Е.В. Мухаметшина Г.А. Иванова Л.И. Ст.воспитатель Кузбекова Е.И Минькова Т.С. Карабаева Д.К. Гуменная О.И.	
4.	<u>Индивидуальное консультирование</u> - педагогов с целью методического сопровождения процесса самостоятельного внедрения ФГОС ДО Сопровождение самообразования педагогов (помощь в выборе темы, составлении плана работы, подготовке презентации опыта работы, рефлексии).	В течение года	Старший воспитатель	
6.	<u>Открытые просмотры</u> ОД в старшей, группе по речевому развитию дошкольников (ЗКР, Обучение грамоте) ОД с использованием игровых технологий в подготовительной группе	декабрь февраль	Флек А.А. Никитина Л.Г.	

7.	<u>Смотры- конкурсы»</u> -Дидактических игр по патриотическому воспитанию	октябрь	Воспитатели Ст.воспитатель	
8.	<u>Школа молодого специалиста.</u> <i>Наставничество:</i> Минькова Т.С. – Алимгулова Э.Н. -Индивидуальное собеседование с старшим воспитателем -Постоянно действующий консультпункт «Педагогическая гостиная молодого педагога» (по результатам контроля, диагностирования, анкетирования). -Анкетирование, определение трудностей в работе и профессионального роста педагога. -Контроль за организацией педагогического процесса: - посещение ОД, режимных моментов; - наблюдение за созданием предметно-развивающей среды; - беседы с детьми и родителями; - анализ документации. -Посещение городских МО: «В помощь молодому педагогу»; Посещение образовательной деятельности у педагогов - стажистов;	В течение года В течение года В течение года В течение года 2 квартал	Наставники Старший воспитатель	
9.	<u>ППО</u> <u>обобщить:</u> опыт работы муз. Руководителя Насыровой Г.Х. <u>распространить:</u> опыт работы воспитателя Флек А.А.	Сентябрь В течение года	Старший воспитатель	
10.	<u>Оснащение методического кабинета</u> Пополнение 1.Продолжить пополнять методический кабинет наглядными пособиями и методической литературой по познавательному направлению; 2. Сбор материала по речевому проекту для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Моя семья»; 3.Систематизировать методический материал по патриотическому воспитанию. 4.Продолжить пополнение методического кабинета презентациями для работы с детьми по образовательной программе.	В течение года	Старший воспитатель	

	5. Составить картотеку игр и упражнений по обучению детей младшего и старшего дошкольного возраста способам диалогического общения. Разработка • индивидуальных маршрутов методического сопровождения специалистов; • карт индивидуального развития обучающихся; Внесение изменений и дополнений • в основную образовательную программу ОУ; • систему планирования в соответствии с ФГОС ДО; • модель образовательного процесса в ОУ Размещение информации об образовательном пространстве ОУ на сайте ДОУ Выпуск памяток, методических рекомендаций по вопросам организации работы с дошкольниками <u>Оснащение РППС в группах</u> Дополнить центры детской деятельности в группах: - атрибутами для театрализованных, режиссерских игр; - наборами картинок для составления описательных рассказов, карточками-схемами; - играми по ознакомлению с историей цивилизации. <u>Выставка детских рисунков</u> «Мы олимпийцы!», «Осень к нам пришла!», «Волшебница Зима», «День Матери», «День Победы» По тематике недели праздников (региональных и российских) <u>Выставка методической литературы:</u> 1. «Изучаем ФОП: методические рекомендации»	В течении года По мере необходимости В течение года В течение года	Старший воспитатель Педагог-психолог Члены рабочей группы Ответственный по сайту Воспитатели	
--	--	--	--	--

	2. «Народные игры в развитии детей дошкольного возраста» 3. Организация летней оздоровительной работы с дошкольниками в летний период			
11.	Участие МАДОУ в городских мероприятиях. 1. Участие в городской конференции к новому учебному году 2. Участие в городской физкультурно-оздоровительной спартакиаде «Здоровье – 2025» 3. Участие в городских конкурсах 4. Участие в детской полиолимпиаде «Мы Гагринцы» 5. Участие в заседаниях ГМО по всем направлениям работы. 6. Участие в городских тематических выставках детского творчества. 7. Участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей.	Август В течение года В течение года Январь-февраль В течение года В течение года 1 июня	Буляккулова Е.Н. Заведующий Председатель ППО Старший воспитатель Буляккулова Е.Н. Ст. воспитатель Ст. воспитатель Муз. руководили	
12.	<u>Аттестация</u> 1. Работа с педагогическими кадрами в межаттестационный период: • Определение перспектив в работе • Изучение опыта • Анализ документации • Анализ перспективных планов работы, конспектов по темам опыта • Анализ результатов мониторинга • Участие в конкурсах 2. Подготовка документов для проведения аттестации в 2024-2025 г. 3. Планирование и оказание помощи педагогам при подготовке и прохождении аттестации	В теч. года В течении года	Старший воспитатель Старший воспитатель	

Внутрисадовый контроль

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХЧ
Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь	Старший воспитатель
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Старший воспитатель
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Медработник
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФОП ДО	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
Эффективность воспитательно - образовательной работы в МАДОУ «Детский сад №55» по развитию речи и речевого общения детей»»	Тематический	Открытый просмотр	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель

Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	Старший воспитатель
Организация предметно-развивающей среды(Наполнение центров активности)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Февраль	Старший воспитатель
Организация ООД по познавательному развитию в подготовительных группах	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	Март	Старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий, старший воспитатель
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь—август	Старший воспитатель, медработник

АДМИНИСТРАТИВНАЯ РАБОТА

• <u>Приказы</u> по основной деятельности, регламентирующие деятельность ДОУ в 2024-2025 учебный год. • <u>Комплектование</u> • <u>Родительская плата за содержание ребенка в ДОУ</u> • <u>Инструктажи</u> по ОТ,ПБ,ГО по охране жизни и здоровья детей при поступлении на работу другие, со всеми категория работников контроль за выполнением инструкций • <u>Заключение договоров</u>	В т.г.	Заведующий ДОУ	
	Август		
	В т.г.	Заведующий, старший воспитатель	
	В соотв. с графиком	Зав, отв. по ОТ, ПБ, ГО	

➤ между учредителем и учреждением ➤ родительских договоров - о совместной деятельности: ➤ Поставщиками • <u>Пополнение</u> пакета документов по ГОЧС • <u>Подготовка</u> статотчета по форме 85-к, объемных показателей • Разработка плана оснащения образовательного пространства содержательно-насыщенными средствами и материалами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. • <u>Изучение</u> и проработка с коллективом нормативно-правовых документов вышестоящих организаций • <u>Анализ</u> состояния документации воспитателей, специалистов, руководителей кружков медицинской посещаемости заболеваемости питания: снятие остатков, контроль за выходом готовых блюд, 10-дневного меню расходования бюджетных средств выполнение сметы • <u>Награждение сотрудников</u> ➤ по итогам работы ➤ юбилейным датам • <u>Работа со службами</u> по выполнению предписаний гос. служб <u>Хозяйственная работа</u> 1. <u>Провести ремонтные работы:</u> замена оконных блоков, капитальный ремонт крыши основного здания. 2. <u>Приобрести:</u> детскую мебель, игрушки и игровое оборудование для групп и участков, чистящие и моющие средства, канцтовары, наглядный, дидактический материал и пособия для организации образовательной деятельности с детьми.	Январь		
	В течен. г	Заведующий	
	Июль-август		
		аведующий	
	сентябрь	Заведующий	
	декабрь		
	В течение года	Заведующий	
	В течение года	Заведующий	
	В течение года		
	В течение года		
	В течение года	Заведующий	
	По мере финансирования		
		Зам.по АХЧ	
		Заведующий	

	уличного оборудования для проведения экспериментов.			
	3. <u>Оформление</u>	В течение года	Заведующий	
	➤ предметно - развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			
	➤ методического кабинета			
	4. <u>Подготовка ОУ к зиме</u>	Июль	Зам.по АХЧ	
	➤ опрессовка системы отопления			
	➤ сохранение теплоресурсов (утепление окон и дверей)	Октябрь		
	5. <u>Организация новогодних утренников</u>		Заведующий воспитатели	
	➤ установка елки	Декабрь		
	➤ обеспечение охраны жизни и здоровья детей, пожарной безопасности			
	➤ пополнение новогодних украшений			
	6. <u>Весенние работы</u>			
	➤ обрезка деревьев	Март-май	Зам.по АХЧ	
	➤ стрижка кустарников		Заведующий	
	➤ сбор и вывоз листвы		Зам.по АХЧ	
	➤ разбивка рабатов и грядок			
	7. <u>Подготовка ДОУ к летне-оздоровительному периоду</u>			
	➤ проведение субботника	май	Заведующий	
	➤ обновление уличного оборудования		Зам.по АХЧ	
	➤ обновление выносного оборудования		Заведующий	

Работа с семьями воспитанников

Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
-------------	------	---------------

Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями — психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель, педагог-психолог
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Дни открытых дверей	Апрель, июнь	Старший воспитатель
Подготовка и вручение раздаточного материала	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Организация клубной работы с семьями воспитанников по физической культуре	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
І. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024-2025 учебном году с учетом ФОП ДО	Заведующий, старший воспитатель
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия	Заведующий, старший воспитатель
Январь	Повышение значимости информационно-образовательного пространства и формирование безопасной информационно-позитивной среды	Заведующий, старший воспитатель
Май	Итоги работы детского сада в 2024-2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель

II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель старшей группы
Октябрь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Воспитатели групп
Ноябрь	Младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатель младшей группы
	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатель средней группы
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»	Воспитатель старшей группы, учитель-логопед
Декабрь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели групп
Февраль	Младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатель младшей группы
	Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка к выпускному»	Заведующий, воспитатель старшей группы

Апрель	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели групп
Июнь	Младшая и средняя группы: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»	Воспитатель младшей и средней группы
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе»	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
III. Соборания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Май	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2024-25 учебном году	Заведующий

Привлечение родителей к участию в деятельности МАДОУ	<i>Дни Добрых дел:</i> ➤ подготовка ДОУ к учебному году ➤ уборка территории ➤ подготовка группы к зиме ➤ помощь в изготовлении снежных построек	Летний период Осенний, весенний период Зимний период	зав. МДОУ, воспитатели	
Досуговые мероприятия	➤ Осенний кросс «День дошкольного работника» ➤ Зимние каникулы «Вместе с мамой, вместе с папой» ➤ Проводы зимы ➤ День Победы ➤ Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Сентябрь Январь Март Май Май	Воспитатели, муз.рук	
Смотры - конкурсы	➤ «Край родной» - лучший совместный рисунок» ➤ Моя кукла	Сентябрь Май	Воспитатели	
Педагогическое просвещение родителей				
Наглядная педагогическая пропаганда	1.Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 2. Информационные стенды в группах. 3. Памятки для родителей. 4. Тематические выставки.	В теч. года	Заведующая, воспитатели, ст медсестра	